

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – ENSINO SECUNDÁRIO
ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1)		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)	
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	1. Compreensão oral - Compreender discursos produzidos de forma clara; - Identificar o conteúdo e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de avaliação sumativas (duas por semestre)	- Compreensão oral - 12% -Compreensão escrita -18%	60%
	2. Interação oral/ Produção oral - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - Produção/interação de enunciados orais de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência.			- Gramática/vocabulário-18% - Produção escrita - 12%	90%
	3. LEITURA - Compreensão/interpretação de textos escritos de natureza diversificada; - Reconhecer e utilizar corretamente vocabulário e estruturas gramaticais adequadas.		Outros: Compreensão do oral - Apresentação oral (No mínimo, uma por semestre) - Participação na sala de aula	- Oralidade - 18% - Trabalhos em sala de aula 12%	30%
	4. ESCRITA - Compreende/ produz textos; Identifica a ideia principal;				

DOMÍNIO DAS ATITUDES	- Expressa opinião sobre os seus interesses; - Adquire e aplica corretamente vocabulário temático e regras gramaticais.	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)				
	Relacionamento interpessoal Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Ser solidário para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. Ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário;	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador	- Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.		10%	10%

Estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas).

Observações:

- 1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.
- 2 - **Nomenclatura a usar nos PRI de caráter sumativo:** - No ensino secundário a avaliação é expressa na escala de zero a vinte valores (arredondada às unidades)

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagens Específicas

N1/ES - 0- 4 Valores	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N2/ES – 5- 9 Valores	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N3/ES - 10- 13 Valores	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N4/ES –14- 17 Valores	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
N5/ES– 18- 20 Valores	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Responsável: A Área Disciplinar de Francês